

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №16»
«Виктория»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«16 нчы номерлы балалар бакчасы»
«Виктория» мәктәпкәчә муниципаль бюджет
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №16»
2023 года № 80
Э.М. Гарифуллина



Рабочая программа группы № 5 «Непоседы» Первая группа раннего возраста

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422982, г. Чистополь,
Ул. Мебельная д.4
Телефон: 5-83-54
E-mail: Ds16.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
 - Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 1 – 2 лет.

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 4. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 5. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 5 (первая группа раннего возраста 1 – 2 года) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» «Виктория», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО

1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Ранний возраст (1 – 2 лет) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие.
---	----------------	---

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики

Региональная специфика

Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке
---	--

Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)

Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	Отсутствуют дети данной категории
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Наличие данной категории детей
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей
Одаренные дети	Отсутствуют дети данной категории

Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста

Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов

№	Наименован	Возраст детей	Вид группы	На каком языке	Количество
---	------------	---------------	------------	----------------	------------

	ие группы			осуществляется обучение	детей в группе
1	«Непоседы»	первая группа раннего возраста	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	15
Характеристики особенностей развития детей 1 - 2 лет					
Росто – весовые характеристики	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.				
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.				
Развитие моторики	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут				

	нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.
Психические функции	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).</p> <p>В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.</p> <p>Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи.</p>

	<p>Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.</p> <p>У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
<p>Навыки</p>	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p>

	<p>Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p>
<p>Само регуляция</p>	<p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.2.	<p style="margin-left: 20px;">- Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p style="margin-left: 20px;">- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к двум годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
1 - 2 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.2.1	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; – поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; – формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Содержание [2] 18.2.2	<ul style="list-style-type: none"> – Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. – Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со

	<p>взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>– Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>– Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>– Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

что предполагает:	[2] п.18.8.
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
1 – 2 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 19.2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
<p>Содержание [2] 19.2.2.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе -

	<p>о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>[2] п.19.8</p>
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	

Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
<p>1 – 2 года</p>	
<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	
<p>Задачи</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>

<p>[2] 20.5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; – развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; – привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; – реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; – побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; – рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; – развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; – развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); – развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; – поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; – формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; – побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
<p>Содержание [2] 20.5.2.</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение

	<p>понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>[2] п.20.8</p>
---	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Предполагает:</p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
1 – 2 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 21.5.1.</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; – поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
<p>Содержание [2] 21.5.2.</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. • Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). • Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). • Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). • В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов

	<p>(дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

[2] п.21.8

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

[1] п.2.6

Предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

	<p>спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
1 – 2 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 22.5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; – создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; – поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; – привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; – укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
<p>Содержание [2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. • Общеразвивающие упражнения:

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. • Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
 - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

[2] п.20.8.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)

[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка	
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО	
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	
[2] 29.2.2.	Направления воспитания	
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
Методическое пособие (название, автор)		Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

IV.Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы

[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.1	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байники", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>
[2] 33.2.2. [2] 33.2.3.	<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев.</p> <p>Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработ. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</p> <p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело -</p>

	<p>грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елизеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.</p>
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок в группе детей от 1 года до 2 лет
Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 – 11.00

Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	15.25 – 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей. Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.55 – 18.00
Теплый период	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	6.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 - 15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	15.30 - 18.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут) на прогулке	15.30 - 16.00

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Приложение 1.

Расписание организации занятий с детьми

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1, 5 до 2 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

Виды организованной деятельности	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыка	2
Развитие движений	2
Общее количество	10

Приложение 2.

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности**

Развитие движений

Месяц неделя	Тема	Цель	Литература	
Сентябрь	1	Комплекс №1	Упражнять в самостоятельной ходьбе.	Н.П.Кочетова стр.37
	2	Занятие № 1	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я.Лайзана стр.29
		Прятки	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.	М.Д.Маханева стр.50
	3	Занятие № 1	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я.Лайзана стр.29
		Комплекс №1	Упражнять в самостоятельной ходьбе. Развивать равновесие.	Н.П.Кочетова стр.37
	4	Мы топает	Учить детей простым движениям.	М.Д.Маханева стр.51
		Комплекс №1	Упражнять в самостоятельной ходьбе. Развивать равновесие.	Н.П.Кочетова стр.37
	5	Занятие № 1	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я.Лайзана стр.29
Поиграем в ладоши		Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки.	М.Д.Маханева стр.52	
Октябрь	1	Занятие № 2	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча.	С.Я.Лайзана стр.29
		Комплекс №2	Упражнять в ходьбе в одном направлении.	Н.П.Кочетова стр.38
	2	Игра с куклой	Учить детей выполнять движения с куклой в соответствии с текстом.	М.Д.Маханева стр.52
		Комплекс №2	Развивать равновесие, чувство уверенности и удовольствия от совместных действий с воспитателем.	Н.П.Кочетова стр.38
	3	Занятие № 2	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча.	С.Я.Лайзана стр.29
		Краковяк	Учить детей выполнять движения в паре.	М.Д.Маханева стр.53
	4	Занятие № 2	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча.	С.Я.Лайзана стр.29
		Комплекс №2	Упражнять в ходьбе.	Н.П.Кочетова стр.38
5	Зайка беленький сидит	Приучать детей слушать песенку и выполнять в соответствии с ней движения	М.Д.Маханева стр.54	
Ноябрь	1	Комплекс №3	Развивать равновесие, чувство уверенности и удовольствия от совместных действий с воспитателем.	Н.П.Кочетова стр.37
	2	Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я.Лайзана стр.30
		Ласточки	Развивать умение двигаться красиво, подражая полёту ласточек.	М.Д.Маханева стр.56
	3	Комплекс №3	Развивать равновесие, чувство уверенности и удовольствия от совместных действий с воспитателем.	Н.П.Кочетова стр.38
		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я.Лайзана стр.30
	4	Пёс барбос	Развивать внимание, ловкость, быстроту.	М.Д.Маханева стр.57
		Комплекс №3	Вызывать положительные эмоции от выполняемого движения.	Н.П.Кочетова стр.38
	5	Игра с мишкой	Учить детей реагировать на словесный сигнал.	М.Д.Маханева стр.57
Декабрь	1	Комплекс №4	Развивать равновесие, чувство уверенности и удовольствия от совместных действий с воспитателем.	Н.П.Кочетова стр.38
	2	Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку.	С.Я.Лайзана стр.31
		Полетаем	Приучать внимательно, слушать и начинать движение по словесному сигналу.	М.Д.Маханева стр.57
	3	Комплекс №4	Вызывать положительные эмоции от выполняемого движения.	Н.П.Кочетова стр.41
Занятие № 4		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку.	С.Я.Лайзана стр.31	

	4	По извилистой дорожке	Учить детей ходить по шнуру.	М.Д.Маханева стр.58
		Комплекс №4	Развивать равновесие, чувство уверенности и удовольствия от совместных действий с воспитателем.	Н.П.Кочетова стр.38
	5	Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку.	С.Я.Лайзане стр.31
		Догони мяч	Тренировать зрение и слух детей.	М.Д.Маханева стр.58
Январь	1	Комплекс №5	Упражнять в самостоятельной ходьбе. Развивать равновесие.	Н.П.Кочетова стр.38
		Занятие №5	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой.	С.Я.Лайзане стр.31
	2	Мой весёлый звонкий мяч	Учить детей подпрыгивать на двух ногах.	М.Д.Маханева стр.59
		Комплекс №5	Упражнять в самостоятельной ходьбе. Развивать равновесие.	Н.П.Кочетова стр.40
		Занятие №5	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой.	С.Я.Лайзане стр.31
4	Мой любимый мяч	Развивать ловкость, координацию движений.	М.Д.Маханева стр.60	
Февраль	1	Комплекс №6	Упражнять в ходьбе. Приучать к совместным действиям.	Н.П.Кочетова стр.38
		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе по доске, умение взойти и сойти с нее.	С.Я.Лайзане стр.33
	2	В паре с мамой моей, я шагаю всё быстрее (1 вариант)	Приучать внимательно, слушать и начинать движение по словесному сигналу.	М.Д.Маханева стр.60
		Комплекс №6	Упражнять в ходьбе. Приучать к совместным действиям.	Н.П.Кочетова стр.38
		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе по доске, умение взойти и сойти с нее.	С.Я.Лайзане стр.33
	4	В паре с мамой моей, я шагаю всё быстрее (2 вариант)	Развивать ловкость, дисциплинированность, терпение.	М.Д.Маханева стр.61
		5	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
Март	1	В паре с мамой моей, я шагаю всё быстрее (3 вариант)	Продолжать развивать ловкость, дисциплинированность, терпение.	М.Д.Маханева стр.61
		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я.Лайзане стр.33
	2	На горку	Развивать координацию движений и укреплять мышцы стоп.	М.Д.Маханева стр.58
		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я.Лайзане стр.33
	3	Достань яблочко	Учить подпрыгивать на двух ногах, доставая предмет.	М.Д.Маханева стр.60
		Занятие №2	Развивать подготовительные движения к прыжкам (пружинка).	Н.П.Кочетова стр.59
	4	Зайка беленький сидит	Приучать детей слушать песенку и выполнять в соответствии с ней движения.	М.Д.Маханева стр.54
		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	С.Я.Лайзане стр.34
Занятие №2		Развивать подготовительные движения к прыжкам (пружинка).	Н.П.Кочетова стр.59	
Апрель	1	Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	С.Я.Лайзане стр.34
		Занятие №3	Развивать подготовительные движения к прыжкам (пружинка).	Н.П.Кочетова стр.60
	2	Мой любимый мяч	Развивать ловкость, координацию движений.	М.Д.Маханева стр.60
		Занятие №3	Продолжать учить ходить стайкой в одном направлении.	Н.П.Кочетова стр.60
	3	Самолёт	Развивать воображение и координацию движений.	М.Д.Маханева стр.55
		Занятие №4	Развивать равновесие, упражнять в ползании на четвереньках.	Н.П.Кочетова стр.61
	4	Пёс барбос	Развивать внимание, ловкость, быстроту.	М.Д.Маханева стр.57
		Занятие №4	Развивать равновесие, упражнять в ползании на четвереньках.	Н.П.Кочетова стр.61

Май	1	По извилистой дорожке	Учить детей ходить по шнуру.	М.Д.Маханева стр.58
	2	Занятие №5	Учить действовать в соответствии со словами взрослого.	Н.П.Кочетова стр.62
	3	Достань яблочко	Учить подпрыгивать на двух ногах, доставая предмет.	М.Д.Маханева стр.60
		Занятие №5	Поддерживать интерес к занятию, создавать радостное настроение.	Н.П.Кочетова стр.62
	4	Ласточки	Развивать умение двигаться красиво, подражая полёту ласточек.	М.Д.Маханева стр.56
		Занятие №6	Совершенствовать ходьбу, ориентировку в пространстве.	Н.П.Кочетова стр.62
	5	Самолёт	Развивать воображение и координацию движений.	М.Д.Маханева стр.55

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Месяц	Тема	Цель	Литература	
сентябрь	1	Соберём бусы	Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	М.Д.Маханева стр.26
	2	Что звучит	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц.	Е.А.Янушко стр.6
		Хитрые матрёшки	Развивать активную речь детей.	М.Д.Маханева стр.26
		Пошуршим, постучим	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	Е.А.Янушко стр.7
	3	Горка для шариков	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.27
		Коробочки со звуками	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают сыпучие различные материалы.	Е.А.Янушко стр.7
		Где кукла Ляля?	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.27
	4	Маленькие музыканты	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.	Е.А.Янушко стр.27
		Матрёшки	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.27
		Мишка и зайчик	Развивать слуховое внимание, восприятие.	Е.А.Янушко стр.9
	5	Покатай матрёшку	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.28
		Кто там?	Развивать речевой слух.	Е.А.Янушко стр.10
Что звучит		Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц.	Е.А.Янушко стр.6	
октябрь	1	Кто как кричит(1 вариант)	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков.	М.Д.Маханева стр.28
		Найди и покажи	Развивать речевой слух (умение слушать слова)	Е.А.Янушко стр.10
		Кто как кричит (2 вариант)	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.28
	2	Съедобное - несъедобное	Способствовать формированию речевого слуха, развивать мышление.	Е.А.Янушко стр.11
		Чей цветочек поднимается выше	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.28
		Лети бабочка	Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.	Е.А.Янушко стр.15
	3	Занятие с куклой	Развитие слухового восприятия.	С.Л.Новоселова стр.65
		Слушай и выполняй	Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию.	Е.А.Янушко стр.12
		Кукла Катя ходит	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселова стр.66
	4	Правильно - неправильно	Способствовать формированию речевого слуха.	Е.А.Янушко стр.12
		Кукла Катя поёт	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселова стр.65
		Правильно - неправильно	Развивать умение внимательно слушать слова, развивать мышление.	Е.А.Янушко стр.12

	5	Кукла Катя пляшет	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселов а стр.66
ноябрь	1	Снег идёт	Формировать длительный плавный выдох; развивать мышцы губ.	Е.А.Янушко стр.15
		Картинка	Развитие умения узнавать изображения по слову взрослого.	К.Л.Печора стр.80
	2	Кукла Катя показывает детям свой наряд	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселов а стр.67
		Катись, шарик!	Формировать сильный плавный направленный выдох; развивать мышцы губ.	Е.А.Янушко стр.16
		Две картинки	По словам взрослого, узнавать изображения на двух картинках.	К.Л.Печора стр.81
	3	Как ходит и поёт петушок	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселов а стр.68
		Воздушный шар	Формировать сильный плавный ротовой выдох; развивать мышцы губ.	Е.А.Янушко стр.
		Несколько картинок	По словам взрослого, узнавать изображения нескольких предметов.	К.Л.Печора стр.81
	4	Как бегают и лает собачка	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселов а стр.68
		Бульки	Формировать сильный ротовой выдох; обучать умению дуть через трубочку; развивать мышцы губ.	Е.А.Янушко стр.17
		Кто в каком домике живёт?	Развивать активную речь детей.	М.Д.Маханева стр.29
	5	Узнай	Закреплять умение узнавать изображения знакомых предметов.	К.Л.Печора стр.82
		Пой со мной!	Развивать правильное речевое дыхание.	Е.А.Янушко стр.18
	декабрь	1	Чей домик?	Развивать активную речь детей.
2		Сдуй шарик	Развивать правильное речевое дыхание.	Е.А.Янушко стр.19
		Комната для кукол (1 вариант)	Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	М.Д.Маханева стр.29
		Узнай сюжет	Развитие понимания изображений несложных, знакомых сюжетов.	К.Л.Печора стр.82
3		Насос	Развивать правильное речевое дыхание.	Е.А.Янушко стр.
		Комната для кукол (1 вариант)	Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	М.Д.Маханева стр.29
		Весёлая песенка	Развивать правильное речевое дыхание.	Е.А.Янушко стр.20
4		Сложи картинку	Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук.	М.Д.Маханева стр.29
		Чудесный мешочек	Активизировать понимание речи, развивать ориентировку в окружающем и собственную речь ребёнка.	К.Л.Печора стр.84
		Собираемся на прогулку	Развивать понимание речи.	Е.А.Янушко стр.24
5		Одень куклу Машу, одень куклу Сашу....	Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук.	М.Д.Маханева стр.30
		Кукла Катя показывает детям свой наряд	Развитие речи детей.	С.Л.Новоселов а стр.67
		Чудесный мешочек	Активизировать понимание речи, развивать ориентировку в окружающем.	К.Л.Печора стр.84
январь		2	На прогулке	Развивать понимание речи, способствовать ознакомлению с окружающим.
	3	Укладывание куклы Нины спать	Развивать активную речь детей.	С.Л.Новоселов а стр.72
		Уборка	Развивать понимание речи, формировать трудовые навыки.	Е.А.Янушко стр.25
		Одевание куклы после сна	Развивать понимание речи, мелкую моторику и координацию движения рук.	С.Л.Новоселов а стр.72
	4	Покажи ручки	Обогащать пассивный словарь детей.	Е.А.Янушко стр.30
		Катание зверюшек	Развивать активную речь детей.	М.Д.Маханева стр.30
Найди и покажи		Обогащать пассивный словарь детей (название предметов мебели и их назначение)	Е.А.Янушко стр.30	

	5	Что изменилось?	Развитие речи и памяти детей.	М.Д.Маханева стр.31	
		Встречаем гостей	Обогащать пассивный словарь детей (названия комнат и др. помещений, их назначение)	Е.А.Янушко стр.31	
февраль	1	Круглое – не круглое	Развивать активную речь и память детей.	М.Д.Маханева стр.31	
		Кукольный театр «Курочка ряба»	Развивать эмоциональность, интерес к народному творчеству.	Д.Н.Колдина стр.25	
	2	Кто это?	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.	М.Д.Маханева стр.32	
		У кого картинка?	Обогащать пассивный словарь детей.	Е.А.Янушко стр.31	
	3	Мишка заболел	Развивать активную речь детей.	М.Д.Маханева стр.32	
		У кого картинка?(закрепление)	Обогащать пассивный словарь детей.	Е.А.Янушко стр.31	
		Кукольный театр «Репка»	Развивать эмоциональность, интерес к народному творчеству.	Д.Н.Колдина стр.29	
	4	Кукла в гости к нам пришла (1 вариант)	Обогащать пассивный словарь детей.	М.Д.Маханева стр.33	
		Чтение потешки «Курочка-рябучечка»	Развивать интерес детей к произведениям народного творчества.	Д.Н.Колдина стр.33	
	5	Кукла в гости к нам пришла (2 вариант)	Развитие речи и памяти детей.	М.Д.Маханева стр.33	
		Весёлые загадки	Обогащать пассивный словарь детей, учить узнавать игрушки и предметы по описанию.	Е.А.Янушко стр.32	
	март	1	Лесенка	Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	М.Д.Маханева стр.33
			Где один, а где много?	Учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных.	Е.А.Янушко стр.33
		2	Лесенка	Закреплять устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	М.Д.Маханева стр.33
			Выполни команду	Обогащать пассивный словарь детей (глаголы)	Е.А.Янушко стр.32
3		Целое и часть	Познакомить ребёнка с понятием «целое», «часть»	М.Д.Маханева стр.34	
		Кукольный театр «Цыплёнок»	Развивать интерес детей к литературным произведениям.	Д.Н.Колдина стр.34	
		Выполни команду	Продолжать обогащать пассивный словарь детей (глаголы)	Е.А.Янушко стр.32	
4		Целое и часть	Учить выделять части в целом предмете и составлять из частей целое.	М.Д.Маханева стр.34	
		Большой и маленький	Обогащать пассивный словарь детей, знакомство с понятием «большой», «маленький».	Е.А.Янушко стр.34	
		Круглое – не круглое	Закрепить знание ребёнка о геометрической форме круг.	М.Д.Маханева стр.35	
5		Большой и маленький	Учить соотносить слова большой, маленький с величиной предметов.	Е.А.Янушко стр.34	
		Большой кот – маленький воробей	Развивать внимание, учить понимать слова «большой», «маленький»	Д.Н.Колдина стр.19	
		Круглое – не круглое	Поощрять попытки рисовать предметы круглой формы.	М.Д.Маханева стр.35	
апрель		1	Два предмета	Учить детей определять местонахождение предметов, использовать предлоги на, под, в, около.	Е.А.Янушко стр.34
			Рисование круглых предметов	Развивать выразительность художественного образа, создаваемого ребёнком в рисунке.	М.Д.Маханева стр.36
	Самолёты		Развивать подражание движениям и речи взрослого. (Звук у)	Е.А.Янушко стр.39	
	2	Самолёты приземляются	Учить понимать слова, обозначающие части тела человека.	Д.Н.Колдина стр.10	
		Круглые предметы	Формировать умение изображать округлые формы.	М.Д.Маханева стр.36	
		Машины	Развивать подражание движениям и речи взрослого. (Звук ж и звукоподражание би-би)	Е.А.Янушко стр.40	
	3	Что такое целое?	Дать детям представление о том, что любой предмет состоит из отдельных частей.	М.Д.Маханева стр.37	
		Чтение «Паровоз»	Развивать у детей способность слушать и активно реагировать на	С.Л.Новоселов	

		Т.Волгина	содержание.	а стр.80
		Поиграем на дудочке	Развивать подражание движениям и речи взрослого.(повторение звукоподражание ду-ду-ду)	Е.А.Янушко стр.40
		Что такое целое?	Обозначить функции и значимость отдельных частей тела человека.	М.Д.Маханева стр.37
		Позвоним колокольчиком	Развивать подражание движениям и речи взрослого.(повторение звукоподражание дон-дон, динь-динь)	Е.А.Янушко стр.41
4		Любит Мишенька играть. Надоело Мишке спать	Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых ситуаций.	М.Д.Маханева стр.39
		Ехали-ехали	Развивать подражание движениям и речи взрослого.(повторение звукоподражание гоп-гоп,ту-ту)	Е.А.Янушко стр.41
		Принеси игрушку	Расширять запас понимаемых слов, учить по словам взрослого находить и показывать предметы.	Д.Н.Колдина стр.35
		Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	М.Д.Маханева стр.39
май	1	Баба сеяла горох	Развивать подражание движениям и речи взрослого.	Е.А.Янушко стр.42
		Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Учить различать и произносить звуки, издаваемые домашними животными.	Д.Н.Колдина стр.24
		Поиграем на балалайке	Развивать подражание движениям и речи взрослого.(повторение звукоподражание ля-ля)	Е.А.Янушко стр.40
	3		Чудесный мешочек	Развитие речи детей и ориентировка в окружающей жизни.
Чтение «Смотрит солнышко в окно» А.Барто			Развивать у детей способность слушать и активно реагировать на содержание.	С.Л.Новоселов а стр.80
Поиграем с куклой			Развивать подражание движениям и речи взрослого.	Е.А.Янушко стр.43
4		Солнечный зайчик	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	С.Л.Новоселов а стр.82
		Гости	Развивать подражание движениям и речи взрослого.	Е.А.Янушко стр.43
		На! Дай!	Развивать подражание движениям и речи взрослого.	Е.А.Янушко стр.44

Со строительным материалом

Месяц неделя	Со строительным материалом			
	Тема	Цель	Литература	
сентябрь	1	Кубик на кубик	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику.	М.Д.Маханева стр.25
	2	Постройка башенки из кубиков	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделать, башня.	С.Л.Новоселов а стр.99
	3	Постройка башен кубиков различной величины	Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов большой, маленький.	С.Л.Новоселов а стр.101
	4	Поезд для друзей	Знакомить детей с кубом и его особенностями.	Д.Н.Колдина стр.25
октябрь	1	Постройка домика	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом.	С.Л.Новоселов а стр.106
	2	Постройка дорожки	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности.	С.Л.Новоселов а стр.106
	3	Башня	Знакомить с особенностями кубической формы предмета.	Д.Н.Колдина стр.44
	4	Постройка башенки	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделать, башня.	С.Л.Новоселов а стр.99
ноябрь	1	Теремок	Продолжать знакомить с предметами кубической формы и учить сооружать из кубиков домик.	Д.Н.Колдина стр.51
	2	Сооружение загородки из кирпичиков (1 вариант)	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой.	С.Л.Новоселов а стр.107
	3	Дом для матрёшки	Учить возводить по образу стены-дома.	Д.Н.Колдина стр.73
	4	Сооружение загородки из кирпичиков (2 вариант)	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой.	С.Л.Новоселов а стр.107
	5	Постройка стола	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с	С.Л.Новоселов

			постройкой.	а стр.108
декабрь	1	Постройка стула	Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика, понимать слово стул, играть с постройкой.	С.Л.Новоселов а стр.108
	2	Постройка стола и стула	Дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции.	С.Л.Новоселов а стр.108
	3	Постройка диванчика	Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	С.Л.Новоселов а стр.109
	4	Постройка кровати	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.	С.Л.Новоселов а стр.109
январь	3	Постройка скамейки	Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка»	С.Л.Новоселов а стр.109
	4	Постройка стола и стула	Продолжать одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции.	С.Л.Новоселов а стр.108
	5	Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.	С.Л.Новоселов а стр.110
февраль	1	Сооружение загородки из кирпичиков (2 вариант)	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой.	С.Л.Новоселов а стр.107
	2	Постройка диванчика	Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	С.Л.Новоселов а стр.109
	3	Постройка дома	Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента: треугольной призмы.	С.Л.Новоселов а стр.110
	4	Поезд для друзей	Знакомство с кубом и его особенностями.	Д.Н.Колдина стр.25
март	1	Построй домик	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей.	М.Д.Маханева стр.31
	2	Мебель	Учить создавать различные постройки путём прикладывания и накладывания.	Д.Н.Колдина стр.69
	3	Дом для матрёшки	Учить возводить по образу стены-дома.	Д.Н.Колдина стр.73
	4	Красный - синий	Формировать умение различать однородные предметы по цвету (синий, красный)	Д.Н.Колдина стр.72
апрель	1	Дом для ослика	Учить создавать различные постройки путём соединения деталей.	Д.Н.Колдина стр.93
	2	Домик для зайки	Продолжать учить создавать постройки.	Д.Н.Колдина стр.93
	3	Постройка ворот	Научить детей делать перекрытие, произносить слова машина, ворота.	С.Л.Новоселов а стр.109
	4	Кубик на кубик	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику.	М.Д.Маханева стр.25
май	1	Постройка башенки из кубиков	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделать, башня.	С.Л.Новоселов а стр.99
	2	Поезд для друзей	Знакомить детей с кубом и его особенностями.	Д.Н.Колдина стр.25
	3	Постройка домика	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом.	С.Л.Новоселов а стр.106
	4	Постройка дорожки	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности.	С.Л.Новоселов а стр.106
	5	Теремок	Продолжать знакомить с предметами кубической формы и учить сооружать из кубиков домик.	Д.Н.Колдина стр.51

С дидактическим материалом

Месяц	неделя	С дидактическим материалом		Литература
		Тема	Цель	
сентябрь	1	Знакомство с формой предметов	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.24
		Знакомство с величиной предметов	Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.26
	2	Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.28
		Нанизывание колец на стержень	Учить детей простым действиям с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.30
	3	Проталкивание предметов разной формы в отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов.	Э.Г.Пилюгина стр.34
		Нанизывание	Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это	Э.Г.Пилюгина

		больших и маленьких колец	свойство при выполнении действий с игрушками.	стр.35	
	4	Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить детей выполнять простые действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.39	
		Складывание двухместной матрёшки	Учить детей выполнять простые действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.40	
октябрь	1	Форма предметов	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.24	
		Матрёшка	Продолжать ориентироваться на слова открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая.	Э.Г.Пилюгина стр.42	
	2	Величина предметов	Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	Э.Г.Пилюгина стр.26	
		Цвет предметов	Формировать эмоциональное отношение к занятиям.	Э.Г.Пилюгина стр.28	
	3	Кольца на стержне	Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.	Э.Г.Пилюгина стр.30	
		Проталкивание предметов	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.	Э.Г.Пилюгина стр.34	
	4	Нанизывание колец	Формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Э.Г.Пилюгина стр.35	
		Нанизывание колец, убывающих по величине	Обогащать зрительно-осознательный опыт детей.	Э.Г.Пилюгина стр.39	
	ноябрь	1	Матрёшка	Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.	Э.Г.Пилюгина стр.40
			Группировка предметов по форме	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой.	Э.Г.Пилюгина стр.43
2		Проталкивание предметов разной формы	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.	Э.Г.Пилюгина стр.34	
		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы 1	Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине.	Э.Г.Пилюгина стр.44	
3		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы 2	Обучать пониманию слов такой, не такой, разные, большой, маленький.	Э.Г.Пилюгина стр.46	
		Группировка предметов	Выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.	Э.Г.Пилюгина стр.43	
4		Раскладывание предметов	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере.	Э.Г.Пилюгина стр.46	
		Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы.	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов; сопоставлять форму по наличному образу, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Э.Г.Пилюгина стр.47	
		Раскладывание однородных предметов более близких по форме, на две группы.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов.	Э.Г.Пилюгина стр.49	
декабрь		1	Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины	Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы.	Э.Г.Пилюгина стр.51
	Длинные и короткие палочки		Учить различать и отбирать длинные и короткие палочки, развитие глазомера.	Д.Н.Колдина стр.67	
	2	Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстия	Продолжать закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы.	Э.Г.Пилюгина стр.51	
		Размещение больших и маленьких вкладышей	Продолжать закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить	Э.Г.Пилюгина стр.54	
	3	Подбери двери к	Учить различать предметы по величине, подбирать детали определённого	Д.Н.Колдина	

		домикам	размера.	стр.73	
		Собери кубики или мячи	Продолжать учить выбирать предметы определённой формы, развитие мелкой моторики пальцев.	Д.Н.Колдина стр.62	
	4	Шнурок	Стимулировать процесс речевого и умственного развития.	Д.Н.Колдина стр.75	
		Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы.	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов.	Э.Г.Пилюгина стр.47	
январь	2	Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстия	Закреплять умение детей группировать однородные предметы по форме.	Э.Г.Пилюгина стр.56	
		Сними прищепки	Развивать мелкую моторику пальцев и тренировать мышцы рук.	Д.Н.Колдина стр.75	
	3	Обмен мячиками	Развивать навыки взаимодействия между детьми.	Д.Н.Колдина стр.81	
		Где бусинка	Развивать внимание детей и игровые навыки.	Д.Н.Колдина стр.76	
	4	Ловись, рыбка	Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.	С.Л.Новоселова стр.116	
		Однородные предметы разной величины	Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине.	Э.Г.Пилюгина стр.44	
	5	Длинные и короткие палочки	Учить различать и отбирать длинные и короткие палочки, развитие глазомера.	Д.Н.Колдина стр.67	
	февраль	1	Форма предметов	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина стр.24
			Матрёшка	Продолжать ориентироваться на слова открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая.	Э.Г.Пилюгина стр.42
		2	Синие и красные ленты	Продолжать учить различать цвета и действовать в зависимости от данного цвета.	Д.Н.Колдина стр.78
Сними прищепки			Продолжать развивать мелкую моторику пальцев и тренировать мышцы рук.	Д.Н.Колдина стр.75	
3		Ощупай предмет	Учить с помощью кончиков пальцев определять разные на ощупь поверхности.	Д.Н.Колдина стр.79	
		Выкладывание змейки	Учить прикладывать один предмет к другому, развитие мелкой моторики пальцев.	Д.Н.Колдина стр.78	
4		Обмен мячиками	Развивать навыки взаимодействия между детьми.	Д.Н.Колдина стр.81	
март		1	Размещение больших и маленьких вкладышей	Продолжать закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить	Э.Г.Пилюгина стр.54
	2	Сложи яички в стаканчики	Учить концентрировать внимание, координировать движения, развитие мелкой моторики.	Д.Н.Колдина стр.82	
		Переложи горох	Развитие мелкой моторики пальцев и координации движений.	Д.Н.Колдина стр.20	
	3	Вкладыши	Учить выкладывать одинаковые по форме предметы, но разные по размеру.	Д.Н.Колдина стр.85	
		Травка для зайчат	Учить изображать короткие и вертикальные линии.	Д.Н.Колдина стр.87	
	4	Выложи палочки	Развивать глазомер, концентрировать внимание.	Д.Н.Колдина стр.86	
		Прищепки	Учить группировать предметы в зависимости от цвета.	Д.Н.Колдина стр.87	
	5	Выкладывание змейки	Учить прикладывать один предмет к другому, развитие мелкой моторики пальцев.	Д.Н.Колдина стр.78	
		Наполняем бутылочку	Развитие моторики и координации рук.	Д.Н.Колдина стр.89	
	апрель	1	Желтые и красные цветы	Развивать игровые навыки, учить воспринимать и различать цвета.	Д.Н.Колдина стр.88
Сложи цветок			Учить составлять по наглядному образцу из кругов цветы.	Д.Н.Колдина стр.90	
2		Выложи палочки	Формировать умение выстраивать в ряд палочки от большего к меньшему.	Д.Н.Колдина стр.86	
		Переложи горох	Развитие мелкой моторики пальцев и координации движений.	Д.Н.Колдина стр.20	
3		Вкладыши	Развивать логическое и абстрактное мышление.	Д.Н.Колдина стр.85	
		Разложи по цветам	Учить группировать предметы в зависимости от их цвета.	Д.Н.Колдина	

	4	Запахи	Развивать обоняние, умение различать запахи.	стр.90 Д.Н.Колдина стр.90
		Тонет – не тонет	Способствовать развитию любознательности и исследовательской деятельности.	Д.Н.Колдина стр.92
май	1	Сложи яички в стаканчики	Продолжать учить концентрировать внимание, координировать движения, развитие мелкой моторики.	Д.Н.Колдина стр.82
		Сложи цветок	Развивать образное мышление и усидчивость.	Д.Н.Колдина стр.90
	2	Разложи по цветам	Развивать образное мышление и усидчивость.	Д.Н.Колдина стр.90
		Наливаем воду	Учить аккуратно, наливать воду из бутылки в большую миску, развивать координацию.	Д.Н.Колдина стр.90
	3	Пазлы-вкладыши	Учить подбирать для определённого контура подходящий вкладыш.	Д.Н.Колдина стр.93
		Один - много	Знакомить с понятием «один - много», развитие мышления.	Д.Н.Колдина стр.95
	4	Желтые и зелёные палочки	Учить группировать предметы в зависимости от их цвета.	Д.Н.Колдина стр.96
		Подбери крыло для бабочки	Учить подбирать предметы по цвету, развитие мелкой моторики.	Д.Н.Колдина стр.101
	5	Красные и синие палочки	Развитие мелкой моторики пальцев.	Д.Н.Колдина стр.96

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	
сентябрь - октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать • Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их • В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку • При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь • Учить детей находить свой горшок и полотенце • Учить пользоваться ложкой • Обучать детей пить из кружки • Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр 	
ноябрь - декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей проситься на горшок • Учить детей пользоваться индивидуальным горшком • Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно • Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки • Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь • Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят • Учить детей помогать убирать игрушки на место. 	
январь - февраль	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить проситься на горшок • Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете • Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем. Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду • Учить держать кружку двумя руками и пить из нее • Приучать детей пользоваться после еды салфеткой • При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых • При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф 	

март – апрель - май	
	<ul style="list-style-type: none"> • Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые • Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки • Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок • Во время дневного сна высаживать на горшок • Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке • При одевании учить самостоятельно, одеваться с небольшой помощью взрослого

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

Сентябрь	
Форма работы	Тема
Собрание	Создание сайта группы № 1 Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста» Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе)
Анкетирование	«Будем знакомы»
Наглядная агитация. «Уголок для родителей»	«Безопасность во время ГРИППА» «Правила адаптации ребёнка в ДООУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки».
Консультация	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в ясельной группе». «Значение колыбельных песен».
Беседы	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Режим, гигиена ребёнка» «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» . «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДООУ»
Октябрь	
Консультации	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папка-передвижка	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Ноябрь	
Консультация	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».

Конкурс поделок	Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Декабрь	
Собрание	№ 2 Родительское собрание «Растем, играя» Цель: повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей раннего возврата.
Консультация	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни».
Наглядная агитация	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
Конкурс поделок	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.
Январь	
Консультация	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»
Наглядная агитация	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!»
Выставка	«Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома
Февраль	
Консультация	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет », «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».
Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей,
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.
Март	
Консультация	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность»
Наглядная агитация	Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный
Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки д

Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями»
Апрель	
Консультация	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать»
Наглядная агитация	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность»
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с род
Выставка фотографий	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей
Май	
Собрание	№ 3 Родительское собрание Нетрадиционное собрание «Цветные ладошки» Цель : Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей.
Консультация	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
Акция	Подари книгу в группу
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

Приложение 5.

План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы